

**Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»**

Краевой конкурс исследовательских проектов, реализуемых педагогами
Центров инновационного опыта Университетского округа
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Исследовательский проект

«Свое дело»



**Пермь
2016**

Информационная часть

Тема проекта	«Свое дело»
Категория проекта	Исследовательско-педагогический
Авторы проекта	Еремина И.Б., Шумилова Е.А., Бурлакова И.М., Власова Д.А, Стеблева Н.И.

Аннотация проекта

Проект предусматривает новый подход к организации развивающей среды группы по принципу «Кворкинг- центра» (co-working – работать вместе, рядом) обеспечит помощь каждому ребенку в создании в небольших групповых помещениях детского сада оптимальных условий для проектирования и организации персонального рабочего места с возможностью хранения необходимых материалов, результатов труда.



Верно! *Зав* *Стеблева*

Содержательная часть проекта

Актуальность: Современные дети в большей степени ориентированы на манипуляции с гаджетами и устройствами, выполняющими за человека ряд функций. К сожалению, это не мотивирует детей к самостоятельному планированию и организации собственной деятельности, особенно продуктивной. В их сознании выпадает значительный этап – этап «производства», что делает невозможным достижение конкретного, реального результата. Отсюда - слабая база умений, перекосы в личностном развитии.

Проблема (идея): Может ли детский сад дать первые реальные навыки предпринимательства, как условия самовыражения и самоактуализации? Достаточно ли для этого просто вовлекать дошкольника в придуманную взрослыми систему, каких уже немало?

У РЕБЕНКА ДОЛЖНА БЫТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗОВАТЬ СОБСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО!!!

Построение развивающей среды группы по принципу «Кворкинг- центра» (co-working – работать вместе, рядом) обеспечит помощь каждому ребенку в создании в небольших групповых помещениях детского сада оптимальных условий для проектирования и организации персонального рабочего места с возможностью хранения необходимых материалов, промежуточных результатов труда. Значит, можно не только сосредоточенно, не отвлекаясь, заниматься своим делом, при этом, не мешая другим, но и продолжать начатое дело в течение необходимого времени.

Цель исследования: Содействие развитию у старших дошкольников проекторочных и практических навыков организации собственной деятельности, ценностному отношению к деятельности сверстников, продуктам своего и чужого труда

Объект: Деятельность детей, способствующая овладению практическими навыками организации рабочего места и создания реального продукта.

Предмет: Пространство группы и оборудование, позволяющее каждому ребенку создать собственную мастерскую.

Гипотезы: Мы предполагаем, что обеспечение возможности для каждого ребенка в детском саду иметь собственное пространство для организации практикоориентированных видов деятельности может обеспечить у детей старшего дошкольного возраста развитие навыков предпринимательства, способствующих успешной адаптации ребенка в обществе.

Задачи исследования:

1. Подтвердить зависимость результативности в освоении культурных практик детьми старшего дошкольного возраста от возможности создания индивидуального оборудованного «рабочего» пространства в группе и других помещениях детского сада.

2. Оснастить группы предметами, позволяющими разграничить пространство (напольными и настольными ширмами, занавесками, выкатными стеллажами), доступным детям производственным оборудованием (гончарный круг, швейная машинка, столярный станок, выжигатель и т.д.)

3. Пересмотреть режим организации образовательной деятельности в ДООУ

4. Внедрить технологию Web-конструирования.

5. Создать мастерскую для старших дошкольных групп.

Ожидаемая практическая значимость:

1. В развивающей среде старшими дошкольниками активно используются разнообразные устройства для выделения собственных «производственных» и игровых мест, хранения необходимых материалов для своей деятельности и ее продуктов.

2. У детей наблюдается устойчивая потребность и навыки позитивного самовыражения в социуме посредством презентации результатов своего труда.

3. Успешная адаптация в школе.

Научная новизна:

В рамках средового подхода в воспитании Мануйлова Ю.С. разработана технология организации культурных практик ребенка-дошкольника в условиях детского сада.

Этапы реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Содержание (планируемые мероприятия)	Результат (конечный продукт)	Сроки
1. Подготовительный	1. Выявление		Сентябрь 2016
2. Основной	Обогащенная материалами для трудовой, творческой и конструктивной деятельности развивающая среда групп		Октябрь-ноябрь 2016
3. Заключительный			Декабрь 2016