

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424» г. Пермь**

**Отчет о результатах самообследования
за 2017 год.**

I Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 424» г. Пермь
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 424» г. Пермь
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательное учреждение, дошкольная образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614022, г. Пермь, Пр. Декабристов, 33а
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614022, г. Пермь, Пр. Декабристов, 33а
Телефон/факс	(342) 280-51-40 /факс 280-52-78
Сайт/e-mail	Сайт madoy424.ru E-mail madou424.@rambler.ru ; Ds424@obrazovanie.perm.ru
Дата основания	1992 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59Л01 № 0002356 № 4489 от 26 октября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	
ФИО руководителя учреждения	Ирина Борисовна Ерёмкина
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Зам. зав. по АХЧ Татьяна Андреевна Волегова Методист Наталья Павловна Галецкая

Организация образовательной деятельности

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы – 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов).

В учреждении функционирует 13 групп. Общее количество воспитанников 443 человека. Группы укомплектованы детьми полностью.

1.2 Характеристика основных положений образовательной программы ДООУ

МАДОУ «Детский сад № 424» г. Перми реализует Основную общеобразовательную программу (далее ООП), разработанную коллективом на основе программы развития и воспитания детей «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

ООП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и дошкольного образования детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Нормативно-правовой базой для разработки основной общеобразовательной программы ООП ДООУ имеет определённую структуру и состоит из двух частей:

I. Обязательная часть Программы;

II. II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть программы разработана на основе требований ФГОС, опирается на основные положения программы «Истоки».

На основе структурного анализа, принципиальных подходов к реализации программ педагогический коллектив включил в комплекс следующие парциальные программы:

Направление «Познавательное-речевое развитие»

- Программа по экологическому развитию «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова
- Программа по речевому развитию «Истоки диалога» А.Г.Арушанова

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа музыкального развития детей «Гармония» К.Л. Тарасова
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова

Направление «Физическое развитие»

- Региональная программа по физическому воспитанию «Будь здоров, дошкольник!» Т.Э. Токаева

Направление «Социально-личностное развитие»

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

Выбранные парциальные программы обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса - региональный, компонент .

Представленная часть включает в себя направления образовательного процесса, выбранные педагогическим коллективом ДООУ с учётом национально – регионального компонента, а также вида дошкольного образовательного учреждения. Эта часть программы объединена

программой «Старт», разработанной педагогами ДООУ на основе технологии работы с «Детским календарём» (ДК) (программа «Мир детства» под редакцией Т.Н. Дороновой), парциальной программой «Детский дизайн» Г.П.Пантелеев, программой «Пермячок. гу. Обучение с увлечением», технологией работы с использованием Lego Education, робототехники, проект ЦИО по формированию основ проектной культуры у старших дошкольников.

Программа объединяет содержание вариативной части в соотношениях 20% - муниципальный заказ и 20% - дизайн, как творческое конструирование.

Цель вариативной части : создание условий для развития у каждого ребёнка универсальных способностей, обеспечивающих его востребованность в обществе.

В результате реализации программы мы получим активного ребёнка, умеющего конструировать вокруг себя материальное и социальное пространство, готового к успешной адаптации.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

- Расширить социально – образовательное партнёрство с родителями;
- Обеспечить реализацию технологии организации свободных практик;
- Внедрить модель организации образовательного пространства ДООУ как «Коворкинг – центр»
- Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса
- Расширить возможности ППС.

Программа строится на принципах:

- интеграции образовательных областей, синтезе видов деятельности ребёнка – дошкольника
- технологичности и рациональности
- свободы выбора и равноправия
- гендерности
- продуктивности

Для сохранения и укрепления здоровья детей используются:

- Региональная программа по физическому воспитанию «Будь здоров, дошкольник!» Токаевой Т.Э.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.
- Разработана методика закаливающих процедур.

Педагогическим коллективом соблюдается режим двигательной активности (все виды гимнастик, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, физические упражнения и индивидуальная работа по развитию движений). ДООУ организывает оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия (закаливающие процедуры, мероприятия по профилактике простудных заболеваний, корректирующая гимнастика), активный отдых (Дни Здоровья, физкультурные развлечения и праздники, парная гимнастики), психогигиенические мероприятия (физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика, релаксация), занятия и совместная деятельность по формированию здорового образа жизни.

Наличие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятий и программ, направленных на укрепление здоровья детей.

Работу по решению задач физического воспитания детей в учреждении сопровождают врач-педиатр, медицинская сестра и инструктор по физическому воспитанию. Ежегодно, воспитанников учреждения, в соответствии с графиком, осматривают врачи специалисты, назначаются профилактические мероприятия. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Профилактика простудных заболеваний Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)
- Витаминизация: напитки (ежедневно)
- Упражнения для профилактики плоскостопия
- Обширное умывание
- Упражнения для формирования и коррекции осанки
- Двигательная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика после сна воздушные ванны (перед сном, после сна, в тёплое время года)
- Упражнения по охране зрения
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия(3 раза в неделю, старшие, подготовительные группы 3-е занятие на улице)
- Подвижные и спортивные игры (ежедневно)
- Прогулки ежедневно
- Дни здоровья(1 раз в квартал);
- Спортивные развлечения и досуги, игры-соревнования, олимпиады (согласно плану оздоровительных мероприятий)

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет констатировать снижение показателей заболеваемости детей.

В 2016-2017 учебном году по болезни было пропущенно 4148.

За период с января по декабрь 2017 года по болезни было пропущенно 4773.

В учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает частное охранное предприятие «Вектор». Территория и здание ДОУ снабжены камерами наблюдения, изображения которых выведены на монитор дежурного администратора. На калитке ДОУ установлен видеодомофон.

С целью обеспечения пожарной безопасности установлена объектовая станция радио системы передачи извещений «Стрелец - мониторинг».

В ДОУ организовано 5-разовое питание на основе 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

В ДОУ ведется документация по организации и контролю питания. Контроль за питанием осуществляет, как администрация ДОУ, так и общественный контроль в состав которого входят родители воспитанников.

Педагогический процесс обеспечен программно - методическим материалом, имеется библиотечно -информационный ресурс, технические средства обучения (видео и аудиотехника, в том числе 12 компьютеров, все с выходом в сеть Интернет; 2 мультимедийных проектора с экраном; 2 интерактивные доски; интерактивный стол; 2 музыкальных центра; 5 магнитофонов; 2 ноутбука; 1 телевизор; 4 МФУ(копир-принтер-сканер), 1 цветной струйный принтер, 1 черно-белый лазерный принтер, 2 ламинатора, брошюратор, 7 планшетов – 1 планшет с магнитной клавиатурой, документ камера, многофункциональный песочный световой стол; элитрофицированные конструкторы -7 шт., Lego Wedo – 5 шт., первые механизмы – 1 шт., электронный конструктор Знаток – 5 шт. Произведено обновление интерьера музыкального зала, приобретены игрушки и игровое оборудование в группы.

Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Организована коррекционная помощь детям, имеющим задержки речевого и психического развития специалистами педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии, в частности дети с нарушениями речи и психологическими проблемами, организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.

За учебный год проведено 5 заседаний, на которых анализировалась динамика работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам, рассматривались вопросы зачисления детей в коррекционно – развивающую группу для выравнивания стартовых возможностей готовности к школьному обучению. В рамках ПМПК проводилось собеседование с родителями детей, имеющих девиантное поведение с целью согласования действий с родителями по коррекции развития детей и девиантного поведения.

На заседаниях консилиума происходило отчисление и зачисление детей на логопедический пункт, дети с проблемами в развитии направлялись на ГППК для определения траектории дальнейшего сопровождения их развития. Всего было направлено трое детей.

В течение года в ДОУ функционирует логопедический пункт, который за год посетило 42 воспитанника.

Задача помощи детям, имеющим отклонения в развитии звуковой культуры речи, физическом, музыкальном развитии решалась через «Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей» всех групп, ИОМ, посредством индивидуальных занятий с ними.

Большое внимание уделялось работе с семьями воспитанников. Индивидуальными формами консультирования охвачены 385 человек. Проведено 66 групповых форм работы, в которых приняли участие более 360 родителей.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

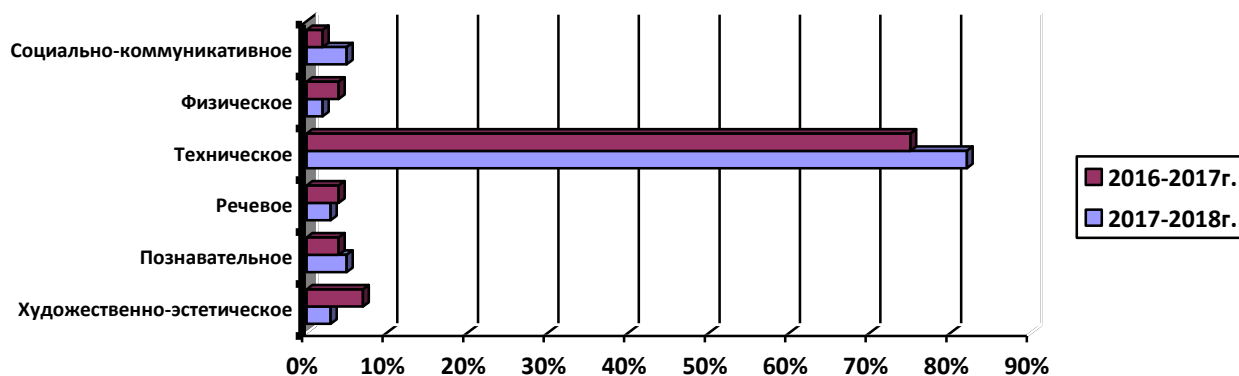
За счет увеличения предложений, пересмотра смет на дополнительные услуги значительно повысилась доходность от дополнительного образования, что в свою очередь позволило развивать эти услуги.

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- физкультурно-оздоровительной направленности: «Спортивная акробатика», «Юный футболист», «Гимнастика на фитболах», «Обучение плаванию», «Хореография» «Каратэ –ДО»;
- художественно-эстетической направленности: студия эстрадного танца «Baby BOOM», ХИП-ХОП, изо-студия «Акварелька» «Танцевальный микс», вокальная студия «Ручеёк» «Ниткография»;
- познавательно-речевого цикла: «Логоритмика», «Английский язык для малышей», «Читай-ка» «Математика для малышей», «Обучение грамоте» и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, «Обучение чтению и первоначальным навыкам письма»
- технической направленности: «ИнтерЛогИ», «Компьютерный дизайн», «Робототехника».

Организация кратковременных образовательных практик в ДОУ

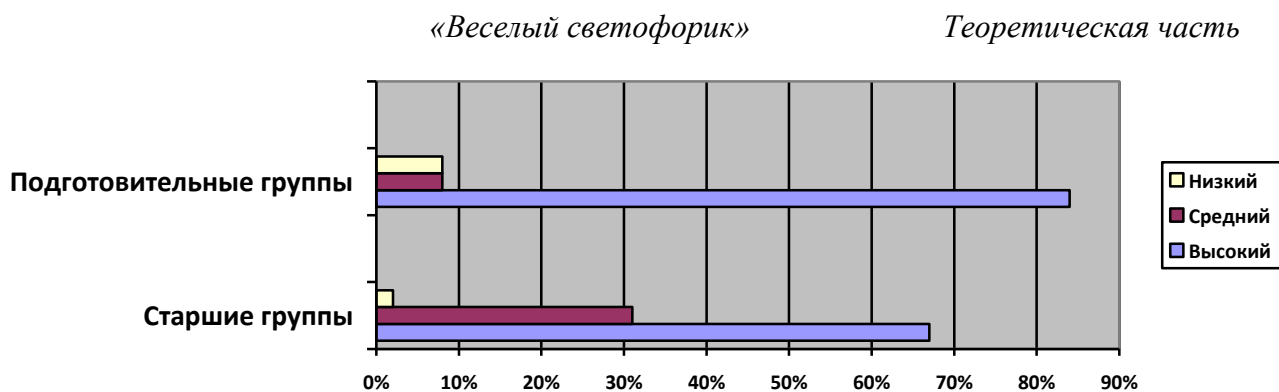
Реализуя муниципальный компонент в образовательную деятельность детей, педагоги разработали краткосрочные образовательные практики по 6 направлениям: художественно – эстетическое, познавательное, речевое, техническое, физическое развитие, социально – коммуникативное. Реализация краткосрочных образовательных практик осуществляется с детьми старших и подготовительных групп. В течение учебного года охвачено 233 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет – 100%, реализовано 160 практик. В реализации практик приняли участие педагоги и специалисты учреждения. По сравнению с предыдущим учебным годом видна динамика развития КОП по направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное, техническое.



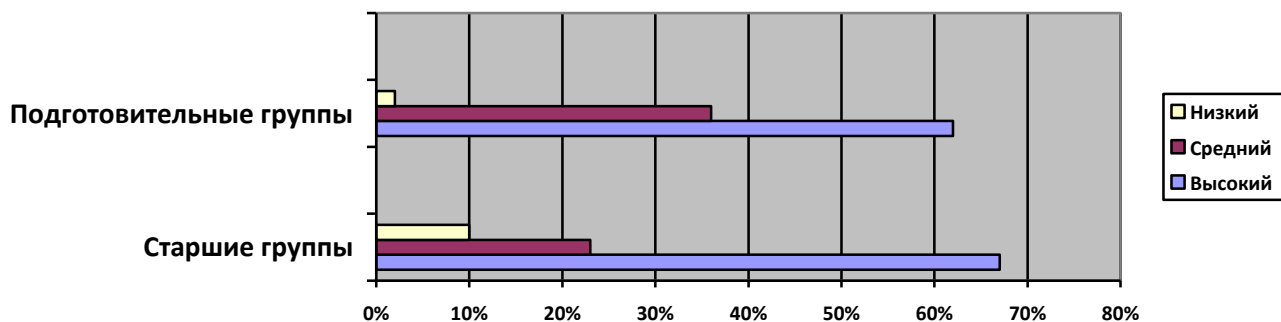
Реализация программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»

МАДОУ «Детский сад № 424» г. Перми, включает в образовательный процесс компоненты муниципальной модели дошкольного образования. За период 2017 года в реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» приняли участие 233 ребенка старшего дошкольного возраста (100%). В работе с детьми используются следующие модули: «Весёлый Светофорик» - направлен на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Перми средствами информационных технологий. Модуль «Азбука этикета» - решает задачи по дальнейшему формированию у детей старшего дошкольного возраста общей культуры поведения с активным использованием информационных технологий. Модуль «Проект: Прогулки по городу» - который знакомит детей с историей и достопримечательностями родного города. В образовательном процессе, педагогами используются разработанные игровые упражнения, с использованием интерактивного оборудования, также образовательное учреждение внедряет компоненты муниципальной модели дошкольного образования «Пермячок.ru.Перезагрузка», в интерактивном модуле, разрабатываются и активно включаются использование в образовательном процессе интерактивная доска и интерактивный стол.

*Результаты усвоения детьми программы
«Пермячок.ru. Обучение с увлечением» по двум модулям*

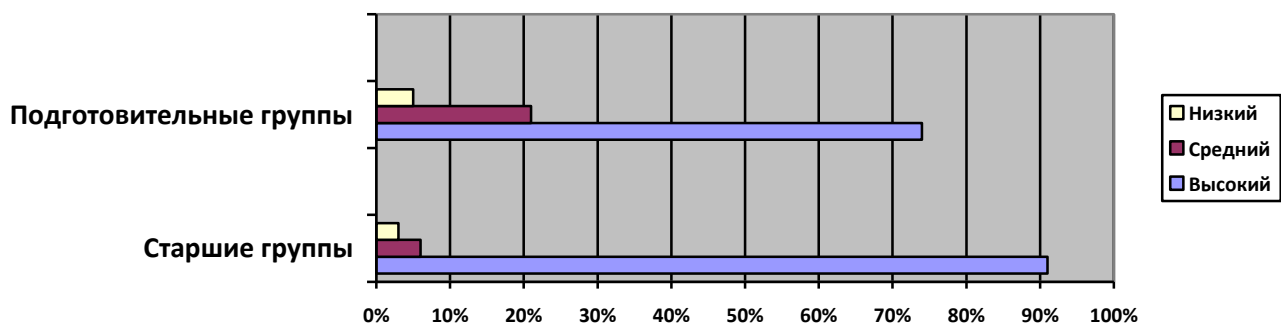


Практическая часть

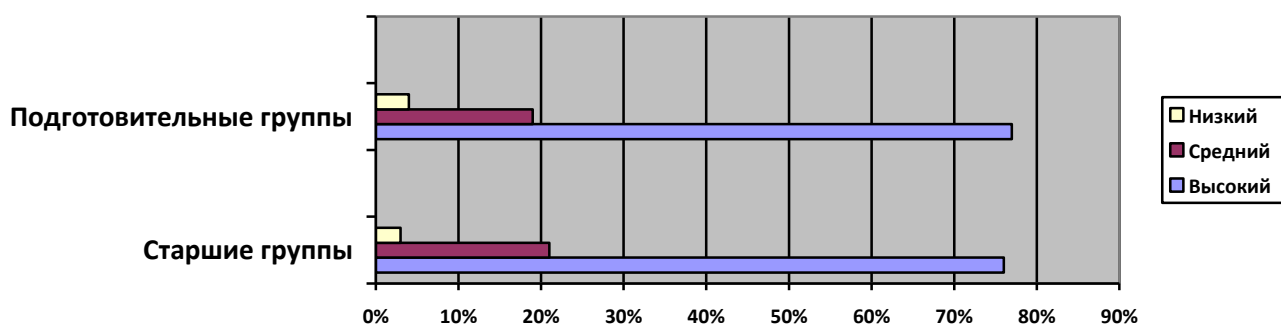


«Азбука этикета»

Теоретическая часть



Практическая часть



Взаимодействие с родителями

Образовательное учреждение имеет статус федеральной экспериментальной площадки по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОУ». В 2017 году коллектив продолжил работу в данном направлении, реализуя основные направления сотрудничества ДОУ и семьи:

- мотивация членов семей к решению образовательных задач;
- формирование умения родителей организовывать совместную деятельность с ребёнком.

Задача обучения родителей взаимодействию с ребёнком решалась через разные формы организации. Наиболее успешные такие формы как праздник, музыкальная гостиная, совместные конкурсы, мастер – классы.

Родители принимают участие в Педагогическом совете – Форуме «Пути обеспечения системного подхода к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности». У родителей была возможность выступить со своими презентациями из семейного опыта, вступить в дискуссию с педагогами, специалистами и другими родителями (часть родителей приняли участие в режиме он-лайн), также принимают активное участие в Краевом проекте «Читаем вместе», для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, в том числе популяризации семейного чтения.

В течение года родители вовлекались в образовательный процесс: участвовали в выставках совместного творчества «Чудеса с грядки», «Мамины руки не знают скуки», «Космос», «Вместе с бабушкой моей», «Весёлые снеговики», и др.

Родители принимали активное участие в пополнении предметно-развивающей среды в группах, создании снежных построек, благоустройстве участков в весенне-летний период.

В октябре прошёл конкурс развивающей среды в группе, в котором приняли участие все педагоги ДОУ.

Кроме традиционных форм работы с семьёй получили популярность интерактивные формы: мастер классы, конкурс чтецов, «Тематический вечер».

В этом году воспитатели всех возрастных групп вели активную работу с семьёй на своих групповых страницах в социальной сети «В Контакте», проводились практические мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали. Для родителей старшего дошкольного возраста ежемесячно размещались консультационные материалы в системе «Личный кабинет дошкольника».

Родители принимают участие в голосовании на портале оценка качества муниципальных услуг. По итогам за 2017 года, текущий балл составил 4.95% и 98% родителей удовлетворены работой детского сада, и оставили положительные отзывы об учреждении и педагогах ДОУ.

Выработана стратегия развития учреждения (разработана программа развития учреждения на 2017-2020 гг.) Реализуется инновационный подход к организации деятельности детей в группе по принципу «Коворкинг – центров». Дети, педагоги и родители принимают активное участие в конструировании пространства группы, в создании «рабочих» мест для продуктоориентированной деятельности, используя компьютерные программы и интерактивное оборудование. Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа обеспечивает имидж ДОУ, неповторимость содержания педпроцесса посредством компьютерного конструирования пространства. Стратегия и тактика программы основаны на конструировании не только пространства вокруг себя, его преобразовании, но и на выстраивании социального пространства как со сверстниками, так педагогов с родителями наших воспитанников.

Цель программы - внедрение к сентябрю 2020 г. инновационной модели образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей формирование проектной культуры участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Разработать и реализовать вариативные модели организации средового пространства групп, помещений и территории детского сада. Обеспечить насыщенность среды материалами и инструментами для практико-ориентированной деятельности.

2. Внедрить систему внутриорганизационного обучения и развития персонала (в режиме online и offline), обеспечивающую рост уровня профессиональной подготовки у 75% педагогических кадров.

3. Апробировать, обобщить и экспертировать кейс программно-методического сопровождения деятельности ДООУ по формированию проектной культуры участников образовательных отношений.

4. Обеспечить оптимальное использование существующих online платформ для создания сетевого взаимодействия.

5. Расширить спектр и повысить доходность от дополнительных образовательных услуг, предоставляемых на платной основе.

1.3 Система управления образовательной организацией

МАДОУ «Детский сад № 424» г. Перми осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, ФЗ - № 273;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- Уставом МАДОУ;
- нормативно-правовыми и локальными документами:
 - Правилами приема и отчисления воспитанников;
 - Договором между ДООУ и родителями;
 - Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ;
 - Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
 - Локальными актами (штатным расписанием, должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДООУ и др).

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В 2017 году остается значимой работа органов самоуправления ДООУ - собрания трудового коллектива, педагогического совета и управляющего совета, который был создан в 2013 году. Решения, принятые коллегиальным путем реализовывались, но и существенно повысили персональную ответственность каждого сотрудника.

В течение года проводились внутренние проверки с привлечением членов Управляющего совета: организации питания, организации утреннего фильтра во время эпидемии гриппа, организации прогулки.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Расширяются информационно – коммуникативные технологии в управлении. Кроме стандартных технологий информирования социума, общественности широкое распространение получения и распространения информации о деятельности учреждения имеет сайт детского сада. Кроме того все педагоги и родители пользуются сетью «интернет», используют «Вебинары» для повышения квалификации.

1.4 Результаты освоения основной образовательной программы ДОО .

В ДОО созданы все необходимые условия для решения воспитательно - образовательных задач. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда, которая направлена на развитие личностных качеств и творческих способностей, поддержания благоприятной и психологически здоровой атмосферы, формирование у детей чувства комфортности и защищённости.

Работа всех возрастных групп осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которым были обеспечены все группы детского сада и в соответствии с годовым планом работы ДОО.

В течение года педагогами соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану с детьми проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития детей в целом.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду, и утвержденным расписанием НОД. В процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы педагоги достигли поставленных целей. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий, но и входе режимных моментов.

Согласно плану в течение года проводились педагогическое и психологическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития детей в целом.

группа	Уровни освоения	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно-эстетическое развитие %		Речевое развитие %	
		Май 2017	Сент 2017	Май 2017	Сент 2017	Май 2017	Сент 2017	Май 2017	Сент 2017	Май 2017	Сент 2017
1	Высокий	43	4	52	4	43	0	36	4	36	4
	Средний	50	86	46	72	57	90	57	76	57	62
	Низкий	7	10	2	24	0	10	7	20	7	34
2	Высокий	78	8	27	0	24	0	5	4	33	7
	Средний	13	29	50	64	68	36	67	54	48	29
	Низкий	0	63	23	36	8	64	28	42	19	64

3	Высокий	42	16	29	16	33	0	3	2	35	0
	Средний	48	44	45	45	61	53	65	48	50	40
	Низкий	10	40	26	39	6	47	19	50	21	60
4	Высокий	56	43	27	27	33	14	29	27	45	32
	Средний	44	24	57	40	61	27	63	27	49	24
	Низкий	0	32	16	32	6	35	8	45	6	29
5	Высокий	25	53	41	43	30	70	37	27	24	37
	Средний	58	40	37	37	49	13	50	27	61	40
	Низкий	17	7	22	20	21	17	13	46	15	23
6	Высокий	79	0	64	20	71	13	85	17	32	17
	Средний	21	87	36	70	25	60	11	53	64	63
	Низкий	0	13	0	10	4	27	4	30	4	20
7	Высокий	78	34	39	20	46	47	49	17	46	20
	Средний	12	39	45	47	47	40	39	57	40	47
	Низкий	10	27	16	33	7	13	12	26	14	33
8	Высокий	50	0	45	0	58	0	30	3	40	3
	Средний	42	58	50	35	30	74	60	45	50	39
	Низкий	8	42	5	65	12	26	10	52	10	58
9	Высокий	87	10	77	14	74	21	55	7	40	7
	Средний	13	80	23	76	26	59	45	62	60	73
	Низкий	0	10	0	10	0	20	0	31	0	20
10	Высокий	64	42	27	15	17	38	30	12	27	8
	Средний	23	46	50	66	69	58	64	73	60	69
	Низкий	13	12	13	19	14	4	6	15	13	23
11	Высокий	40	21	39	21	32	32	21	7	32	2
	Средний	56	55	54	38	61	61	75	45	61	38
	Низкий	4	34	7	41	7	7	4	48	7	62
12	Высокий	32	16	55	3	55	22	17	19	6	9
	Средний	68	72	45	66	45	75	83	66	88	34
	Низкий	0	12	0	31	0	3	0	15	6	57

Анализируя данные мониторинга, можно говорить о том, что наши воспитанники, показывают стабильно выше среднего результаты освоения всех образовательных областей. Высокий уровень сформированности элементарных представлений и навыков ЗОЖ – у 51 % старших воспитанников ДОУ, средний – у 46%, низкий – 3% детей. Таким образом большинство детей имеют представления о способах сохранения и укрепления здоровья, о выполнении правил безопасного поведения.

Более высокие результатов освоения программы по областям социально-коммуникативное и познавательное развитие. Повышение уровня в этих направлениях развития произошло благодаря систематической работе коллектива в рамках проектной деятельности ЦИО и поставленных задач в годовом плане.

Снизилась показатели по областям речевое, и художественно-эстетическое развитие. Педагоги связывают снижение уровня развития детей с низким уровнем развития речи, мелкой моторики, поступающих в детский сад. Художественно-эстетическое развитие детей является одной из основных задач в направлениях работы педагогов в 2017 году.

Анализ реализации основной образовательной программы показал, что высокие показатели уровня развития детей по социально-коммуникативному, познавательному и физическому развитию. Обеспечено пополнение игрового пространства групп атрибутами для сюжетно-ролевых игр, обеспечением интеграции с другими видами деятельности (речевой, театрализованной, двигательной), пакетом методических разработок по тематическому

планированию. Однако высокий уровень этого направления обеспечен группам для детей старшего дошкольного возраста. Более низкие результаты показали младшие и средние группы.

Уделяется внимание речевому развитию детей. Контроль за работой по этому направлению выявил ряд причин: вновь поступившие дети (в каждой из этих групп был низкий уровень развития речи); многие дети не говорили или речь была невнятной.

Показатели по познавательному развитию детей на начало 2017 года имеет низкий уровень. Этому направлению уделяется особое внимание: обновилась развивающая среда, проводятся разнообразные формы обучения педагогов, разрабатываются картотеки, проводится работа с родителями.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп показала 100% школьной зрелости наших воспитанников. Высокий уровень готовности 57%, средний – 43%.

На конец 2017 учебного года, у 100% детей сформировано положительное отношение к школе, диагностируется интерес к школьному содержанию занятий. У большинства детей 48% преобладает учебный и социальный мотив учения в школе, не устойчивый, оценочный мотив у 46% детей, 6% выпускников имеют игровой мотив. Игровой мотив имеют дети редко посещающие детский сад по причине болезни или имеющие низкий уровень развития психических процессов на начало года. В течение года они посещали коррекционные занятия с психологом.

В течение 2017 года с детьми были организованы и проведены следующие мероприятия:

- праздники «Колядки», «Масленичные гуляния», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День победы», «Выпускной бал», «День Знаний», «Здравствуй группа», «Осенины», «Новый год».

- тематические развлечения «Космоовощи», «Незнайка и дорожные знаки», «Что такое театр?», «Дружат дети всей земли», «Найди по карте клад», «Наша дружная страна Россия», и др. Для детей ежемесячно показывались спектакли, кукольные театры, знакомство с классической музыкой силами профессиональных артистов и педагогов детского сада.

- спортивные праздники и развлечения Неделя здоровья, «Юные пожарники» «Мы со спортом очень дружим!», «Зарница», «Зимняя и летняя олимпиады», «Веселые старты»

В работе с детьми по каждой теме недели педагоги использовали презентации. По направлению «Познавательное развитие» дети познакомились с «Капелькой воды», «Мой город Пермь»; «Пермь театральная», П.И.Чайковский - наш земляк», «Иллюстратор русских сказок Ю.А.Васнецов» и др.

- участие детей вместе с родителями в постоянно действующих выставках в ДОУ.

В помещении МАДОУ действует фотовыставка и выставки детского творчества, отражающая календарные праздники, события, происходящие в детском саду, совместное творчество взрослых и детей на различные темы, связанные с «Календарём» (экспериментальная работа по социальному партнёрству с семьёй).

Воспитанники детского сада являются участниками мероприятий, проводимых на уровне района: спортивные соревнования среди ДОУ Индустриального района г. Перми: «Быстрые, меткие, спортивные», «Зимние забавы», «Сильные, ловкие, смелые».

Дети принимают участие в районных и муниципальных конкурсах.

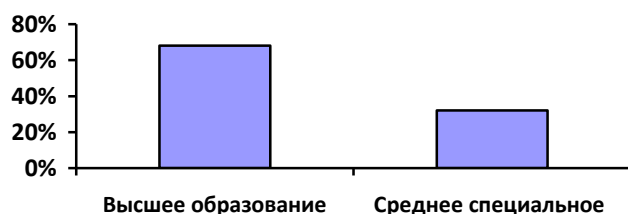
Мониторинг развития детей нами пранализирована, учтены недостатки по организации работы по речевому и художественно – речевому развитию детей, работа с детьми, намечена и реализуется.

1.5 Качество кадрового, учебно методического обеспечения

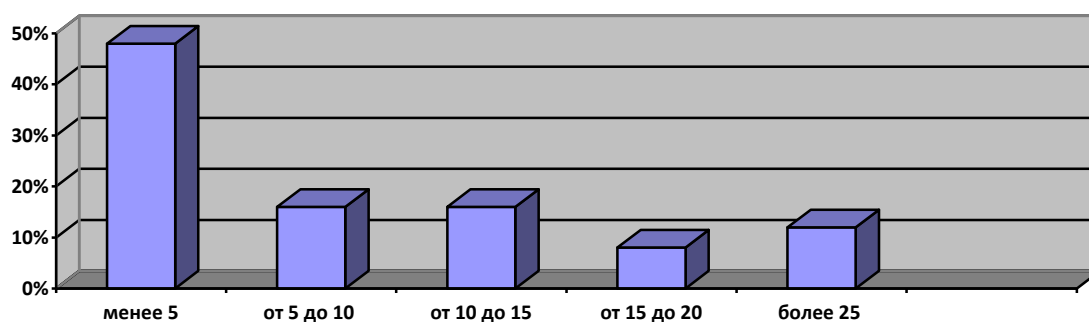
Работа с персоналом строится на основе «Программы развития персонала», «Дорожной карты по подготовке внедрения ФГОС МАДОУ «Детский сад №424» г. Перми, разработанных критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогов, согласно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Кадрами учреждение укомплектовано полностью. В педагогическом коллективе – 25 педагогов. Средний возраст педагогического персонала составляет 35 лет.

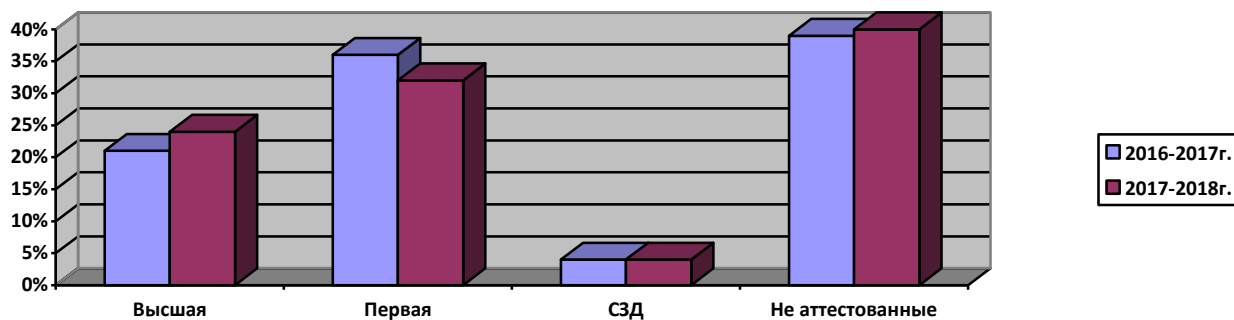
Образование педагогического персонала	
Высшее образование	Среднее специальное
17 человек – 68%	8 человек – 32%



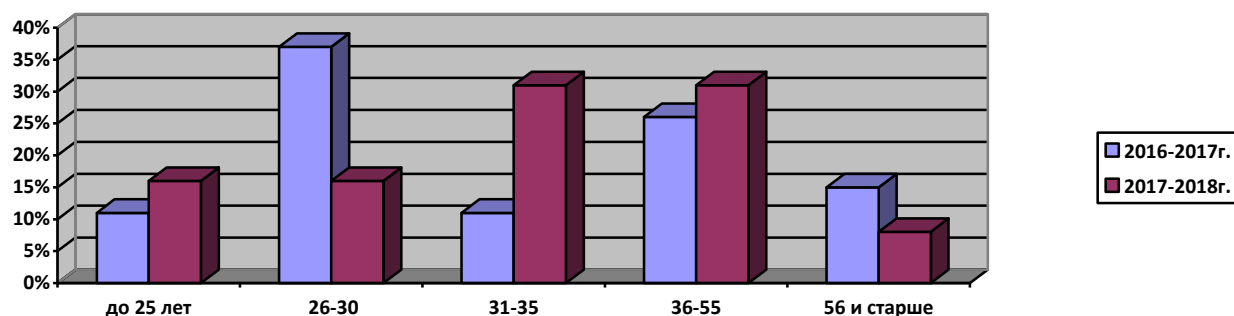
Педагогический стаж				
Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 25 лет
12 чел.	4 чел.	4 чел.	2 чел.	3 чел.



Квалификационная категория			
Высшая категория	Первая категория	соответствие	Не аттестованные
6 чел.	8 чел.	1 чел.	10 чел.



Возрастной состав педагогов				
До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55лет	56 и старше
4 чел.	4 чел.	7 чел.	8 чел.	2 чел.



Руководство учреждения привлекает молодые кадры. Так в ДОУ 62% педагогов до 35 лет, имеют высшее образование 68%. Таким образом, в детском саду имеется огромный потенциал для инновационной деятельности, совершенствования педагогического процесса, участия в конкурсах различной направленности.

Педагоги учреждения постоянно и своевременно проходят переподготовку по актуальным вопросам ФГОС ДО. В 2017 году повысили свою квалификацию 17 – 63 % педагогов на курсах и семинарах, 6 – 22% человек прошли переподготовку по специальности воспитатель дошкольного учреждения.

Для реализации ООП у каждого педагога имеется полный набор методических материалов: программа «Истоки», все порционные программы, рекомендованные авторами программы, «Календарно тематическое планирование», набор картотек для осуществления образовательной деятельности на прогулках и других в режимных моментах.

В 2017 году коллектив работал по следующим направлениям:

- Формирование интеллектуальной культуры педагогического труда.
- Сопровождение семьи в содействии индивидуализации личности ребенка – формирование системы взаимодействия с государственно – общественным управлением ДОУ. Профессиональный стандарт педагога .

Реализация этих направлений осуществлялась через разнообразные формы методической работы, в том числе инновационную деятельность. Были разработаны технологические карты образовательного партнерства с семьями воспитанников, алгоритмы индивидуального образовательного сопровождения детей совместно с семьей, новая форма ИОМ, разработки индивидуальные маршруты для каждого ребенка ДОУ, обобщен и распространен опыт работы

учреждения по социальному и образовательному партнерству с семьей, формируется новая система общественного управления.

За 2017 год проведено четыре педагогических совета:

1. Педагогический совет. Круглый стол «Проблемы интеграции образовательных областей: речевое и социально-коммуникативное развитие в обеспечении эффективной коммуникации дошкольников» - апрель 2017 г.
2. «Итоги работы МАДОУ за 2016-2017 учебный год» - май 2017 г.
3. Стратегия функционирования и развития МАДОУ на 2016-2017 учебный год – сентябрь 2017 г.
4. «Внедрение системы работы по обеспечению качества реализации образовательной области понавательное развитие» - ноябрь 2017 г.

Реализация этих направлений осуществлялась через следующие формы методической работы:

- Гостевой обмен: «Организация режимных моментов», «Совместная познавательная деятельность», «Организация совместных игр с детьми».
- Видео-салон: «Педагог нашего времени», «Возможности сюжетно-ролевой игры».
- Практикоориентированные семинары: «Адаптация младших дошкольников», «Правильное общение – путь к успеху».
- Деловая игра: «Правильно ли мы поступаем»
- Орг. деятельность: «Разработка индивидуальной образовательной траектории проф. развития».
- Тренинг: «Культура труда педагога»
- Ярмарка педагогических идей: «Дизайн студия для детей и взрослых».
- Интерактивное обучение на рабочем месте: «Обучение работы на интерактивном столе»
- Экскурсии: «Технопарк»
- Мастер-классы: «Личный кабинет дошкольника», «Использование мнемотаблиц для развития дошкольника», «Организация взаимодействия инструктора по физо и педагогов при формировании интегративных качеств детей младшего дошкольного возраста», «Организация взаимодействия музыкального руководителя и педагогов при формировании интегративных качеств детей младшего дошкольного возраста», «Технология совместной деятельности с детьми младшего возраста («художественно-эстетическое развитие»)».

Результативность методической службы

За период с января 2017 по декабрь 2017 года были аттестованы:

- на I-ую квалификационную категорию четыре педагога: воспитатели Шляпникова Г.В., Стеблева Н.И., Морозова Е.Б., Вахрушева Н.В.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

Россия:

- I Всероссийский конкурс творческих работ «Великая наша держава. Великая наша страна» - II место, III место;
- «ИкаРёнок с пеленок».

Край:

- Конкурс образовательных проектов по БДД;

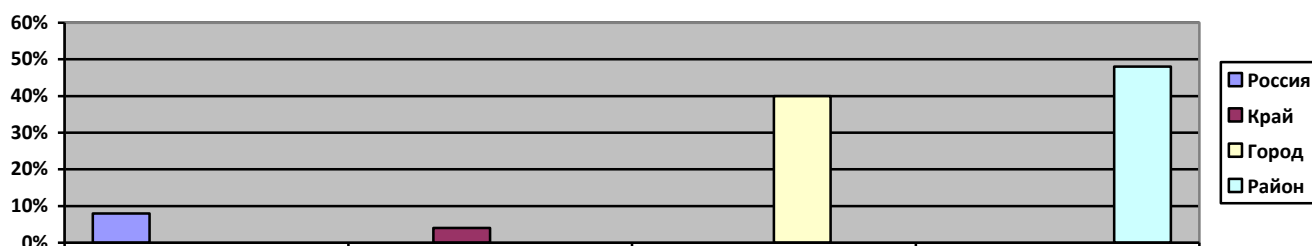
Город:

- Конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Перми «Педагог нашего времени»;
- Конкурс «3Т: Техника, Талант, Творчество»;
- Конкурс - рейтинг «Опять - пять!»;
- Конкурс «Природа Пермского края»;
- Конкурс «Модный и стильный современный педагог»;
- Участие «Пермский марафон»;

- Конкурс «Удивительные люди»;
- «Педагогический калейдоскоп» - «Возможности использования электрифицированной игрушки в детском саду»;
- «Организация партнерских отношений с родителями» в рамках ГМО «Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования»

Район

- Конкурс «Поют педагоги»;
- Игра для молодых работников образования «Энкаутер»;
- Конкурс «Лучшая агитбригада дружин юных пожарных» - 3 место;
- Районный конкурс «Мой друг Фликер»



Публикации педагогов на сайтах www.maam.ru; portalpedagoga.ru; в журналах «Дошкольный мир»; Образование:

- Конспект занятия для детей младшей группы «Блюдец для кошки»;
- «Роль семьи в воспитании ребёнка дошкольника»;
- «Возрастные особенности детей 5–6 лет»;
- Проект «Валеология для детей»;
- НОД «Беседа о весне и заучивание стихотворения Ф. И. Тютчева «Весенние воды» с использованием приемов мнемотехники»;
- Краткосрочная образовательная практика «Волчок»;
- Краткосрочная образовательная практика «Грузовая машинка»;
- Конспект познавательно-исследовательской деятельности у детей 5–6 лет «Вода»;
- Информационный краткосрочный проект «Космос» (средняя группа);
- Проект по ЗОЖ в средней группе «Планета здоровья»;
- Фотогазета «Наш выпускной»;
- Краткосрочная образовательная практика по изготовлению технической игрушки «Карусель»;
- Конспект совместной деятельности с детьми «Золотая осень»;
- Конспект занятия по конструированию «Одежда для кукол»;
- Конспект занятия «Путешествие в прошлое стула»;
- Образовательный партнерство: ВУЗ – Детский сад

Участие детей в конкурсах разного уровня:

Россия:

- I Всероссийский конкурс творческих работ «Великая наша держава. Великая наша страна» - III место;
- «Икарёнок с пеленок»;
- Экологический конкурс «Эко-Drive».

Край:

- II Краевая олимпиада «Славяновские игры» - I место;

Специфика системы стимулирования персонала

Система стимулирования предполагает материальное и моральное поощрение сотрудников ДОУ. Опирается на показатели эффективности труда педагогов, других работников учреждения. Показатели пересматриваются 1 раз в квартал в зависимости от стратегических задач учреждения. 85% от стимулирующей части ФОТ – выплаты за выполнение показателей эффективности труда. Выплаты производятся ежемесячно по результатам самооценки, экспертной оценки и рассматриваются на заседании комиссии по стимулированию выплат. При оценке эффективности труда применяется баловая система.

1.6 Материально – техническая база

Проектная мощность – 12 групп, 302 места.

Площадь здания – 2558,2 м².

Площадь территории – 9100 м².

Территория ДОУ включает в себя игровые, спортивные, хозяйственные зоны, игровые площадки, площадь озеленения составляет более 50%, закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена забором.

В ДОУ имеются все необходимые для работы персонала и реализации целей и задач ООП помещения

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя по АХЧ;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- учебно-игровой компьютерный кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор на 2 места;
- 12 групповых помещений, все имеют спальни;
- спортивная площадка на территории;
- 12 прогулочных участков, оборудованных верандами и строениями малой формы для игровой и двигательной деятельности детей.

Имеются подсобные помещения: пищеблок, кладовая, прачечная.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Функционирование внутренней оценки качества образования (ВОКО)

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования администрации г.Перми от 10 февраля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».

В ДОУ разработано «Положение об внутренней системе оценки качества образования в ДОУ».

Мониторинг качества образования включает: наблюдение, оценку и прогноз. Для разработки мониторинга качества образования в ДОУ существует следующий алгоритм действий, которым мы руководствуемся:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проецирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

Для оценки качества образования имеются следующие документы и методические разработки:

- план осуществления внутреннего контроля за качеством образования.
- картотека наблюдений за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- педагогическая диагностика освоения образовательной программы, основана на мониторинге достижения интегральных показателей развития ребенка, заложенных в программе «Истоки» Алиевой Т.И. ;
- образовательная статистика;
- пакет социологических опросов родителей по различным направлениям деятельности ДОУ
- картотека наблюдений за образовательной деятельностью педагогов;
- аналитический материал продуктов детской деятельности;
- карты самообследования, самоанализа и самооценки педагога

Аналитические справки проверок учредителя, ОБЛнадзорных органов

- пакет отчетной документации педагогических работников;
- портфолио педагогов;
- аналитические материалы собеседования с педагогами и родителями;
- пакет психологических диагностик (по желанию и согласованию с родителями (законными представителями));

Внутренний контроль осуществляется согласно плану контроля по трём основным направлениям

- мониторинг достижения интегральных показателей развития ребенка в различных видах деятельности, представленных в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- контроль и мониторинг качества работы педагогов;
- мониторинг условий, обеспечивающих качество дошкольного образования;

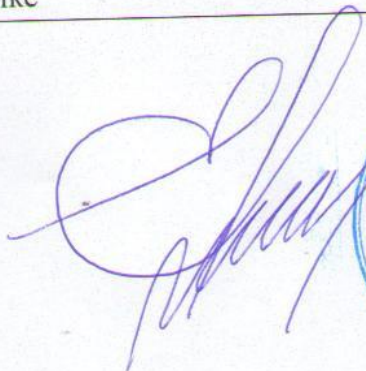
**II. Информация о показателях деятельности
муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №
424» г.Перми, на 31.12.2017г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	443 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	413 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	413 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	413 человек/ 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 чел
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 12%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 48%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 24%
1.8.2	Первая	6 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 48%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 32%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека/ 80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 443 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да 1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да 1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да 1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	312 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий




И.Б.Еремина