



Утверждено:

приказом

от 30.05.2014 № 5/12

И.Б. Еремина

На педагогическом совете

от «29» мая 2014 г.

Протокол № 4

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 424» г.Перми (далее – Учреждение).

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования администрации г.Перми от 10 февраля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Участниками ВСОКО являются: родители (законные представители), педагогические, медицинские работники, администрация, социальные партнёры Учреждения.

Основные цели, задачи, принципы и направления ВСОКО

Цели создания ВСОКО:

- реализация единой системы мониторинга состояния дошкольного образования в Учреждении в рамках реализации основной образовательной программы и программы развития, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении;
- совершенствование системы управления качеством дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения;
- прогнозирование приоритетов развития Учреждения.

Задачи создания ВСОКО:

- разработка системы критериев и показателей оценки качества дошкольного образования по каждой возрастной группе;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг и требованиям ФГОС ДОО;
- определение степени освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями воспитанников), оптимизация системы стимулирования педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении, содействие участию общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

единства качества процесса и результата;

устойчивости и воспроизводимости критериев и показателей оценивания;

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития воспитанников при оценке результатов их образования и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений – воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатель – это количественная характеристика критерия, рассматриваемая применительно к определённым условиям;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

интегральные показатели развития – к ним относятся показатели проявлений в психическом и физическом развитии, ведущих видах деятельности, общении, речи, самообслуживании и т.д.

экспресс-оценка развития ребенка – соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с интегральными показателями развития и комплексной характеристикой личностного развития на конец каждого психологического возраста. Соотнесение данных проявлений с этой «идеальной» картиной даст педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

Источники информации для оценки качества образования:

- наблюдения за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- педагогическая диагностика освоения образовательной программы;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- наблюдения за образовательной деятельностью педагогов;
- анализ продуктов детской деятельности;
- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);

- внешний аудит;
- отчеты педагогических работников;
- портфолио педагогов;
- собеседование с педагогами родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ документации и хронометраж режима дня;
- психологическая диагностика (по желанию и согласованию с родителями (законными представителями));
- иное.

В Положении используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

управление качеством образования – определение основных приоритетов Учреждения в области достижения требуемых образовательных результатов, создание социального механизма определения требуемых образовательных результатов путем переговоров всех заинтересованных сторон;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Основные направления ВСОКО:

- мониторинг достижения интегральных показателей развития ребенка, заложенных в программе «Истоки» Алиевой Т.И. (далее – Программа);
- контроль и мониторинг качества работы педагогов;
- мониторинг условий, обеспечивающих качество дошкольного образования;
- иные направления, определенные Учреждением.

Объекты и способы контроля и мониторинга качества дошкольного образования

Объекты и способы контроля и мониторинга определяются по каждому направлению ВСОКО.

Объекты мониторинга могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития Учреждения, конкретных целей и задач на учебный год.

Объекты и способы контроля и мониторинга воспитанников:

Инвариантные объекты:

- достижение интегральных показателей развития ребенка в различных видах деятельности, представленных в следующих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

- оценка физического развития ребенка, состояния его здоровья, эмоционального благополучия и адаптации ребенка к детскому саду.

- иное.

3.3.2. Вариативные объекты:

- объекты, определяющиеся в зависимости от приоритетов развития Учреждения (дополнительные показатели здоровья, развития психических процессов и способностей, участие воспитанников детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, результаты дополнительного образования и др.).

3.3.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренняя система контроля;

- педагогическая диагностика освоения образовательной программы «Истоки» Алиевой Т.И.;

- система мониторинга различных образовательных достижений воспитанников (результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, результаты дополнительного образования и т.д.);

- анализ продуктов детской деятельности;

- собеседование с педагогами родителями;

- анализ документации и хронометраж режима дня;

- психологическая диагностика (по желанию и согласованию с родителями (законными представителями)).

3.4. Объекты и способы контроля и мониторинга качества работы педагогов:

3.4.1. Инвариантные объекты: оценка качества образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, качества проектирования образовательного процесса, работы с родителями, используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие:

3.4.2. Вариативные объекты: индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другие.

3.4.3. Способы контроля и мониторинга:

- институциональная и муниципальная системы мониторинга педагогов;

- система учета движения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;

- образовательная статистика;

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);

- внешний аудит;

- отчеты педагогических работников;

- портфолио педагогов;

- собеседование с педагогами родителями;

- анкетирование родителей;

- анализ документации;

- иное.

3.5. *Объекты мониторинга условий достижения качества дошкольного образования:*

3.5.1. Инвариантные объекты: психолого-педагогические, материально-технические, финансовые условия реализации Программы, развивающая предметно-пространственная среда, укомплектованность кадрами, качество образовательных программ, современное оборудование, соответствие групп и иных помещений для организации образовательного процесса установленным требованиям, методическое и дидактическое обеспечение (пособия, методическая литература и т.д.), соответствие условий нормам СанПиН и другое.

3.5.2. Вариативные объекты: электронный образовательный ресурс (интерактивные наглядные, игровые познавательные, конструкторские, коррекционные, диагностические ресурсы), в том числе специально оборудованные помещения для проведения занятий по программе «Пермячок.ги» и другое в соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности.

3.5.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- привлечение внешних экспертов;
- иное.

3.6. *Объекты и способы мониторинга системы работы с родителями:*

3.6.1. Инвариантные объекты:

- реализация различных форм взаимодействия с семьей, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей, их информирование о жизни группы, ДООУ, вовлечение в образовательную деятельность;
- поддержка образовательных инициатив родителей;
- удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых Учреждением;
- иное.

3.6.2. Вариативные объекты: внедрение новых форм работы с родителями и другое.

3.6.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- социологические исследования мнений родителей (законных представителей) о качестве образования;
- система мониторинга обращений родителей;
- анкетирование (опросы родителей);
- беседы с родителями;

- иное.

Организационная структура системы оценки качества образования

Организационная структура ВСОКО состоит из администрации Учреждения, мониторинговой службы (или рабочей группы), педагогического совета, методической службы (в т.ч. профессиональных объединений педагогов), управляющего совета (или иного общественно-государственного органа управления Учреждением), иных временных структур.

Администрация Учреждения:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие ВСОКО, контролирует их качественное и своевременное исполнение;
- создает организационную сеть, обеспечивающую координацию деятельности объектов образовательного пространства Учреждения по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам качества образования;
- обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для дальнейшего развития Учреждения;
- проводит анализ итогов мониторинга, принимает управленческие решения по развитию системы качества образования в Учреждении, дает оценку эффективности деятельности Учреждения в целом;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- инициирует различные мониторинговые исследования, планирует их проведение;
- создает условия для проведения в Учреждении мониторинговых исследований по вопросу качества образования;
- принимает участие в анализе материалов, полученных по результатам мониторинга, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад Учреждения и т.д.);
- принимает решения о предоставлении информации о качестве образования в Учреждении в различные инстанции, в т.ч. для публикации на сайте Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень (по запросу).

Мониторинговая служба учреждения (или рабочая группа):

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в Учреждении;
- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует и проводит в Учреждении различные мониторинговые исследования;
- проводит анализ мониторинговых исследований;

